

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МКУ «Отдел образования» Рыбно –Слободского муниципального района
МБОУ "Троицко-Урайская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


Емельянова Т.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Ручаева Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Р. М. Мухаммаджанов
Протокол № 34 од от «28» августа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

для обучающихся 3-4 классов

Класс: 3, 4 (рус. гр.)

Предмет: лит. чтение на род. (тат.) яз.

Колич. час. : по 34

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года, №273-ФЗ;*
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом МО и Н РФ от 06.10. 2009 г. №373*
- 3. Примерной программы учебного предмета «Татарский язык» (неродной) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке , одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17), автор-составитель Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова.*
- 4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Троицко - Урайская ООШ», утвержденной приказом №102-ОД от 31.08.2021*
- 5. Учебного плана МБОУ «Троицко - Урайская ООШ» на 2023 - 2024 учебный год, утвержденный приказом № 3 ОД от 28.08.2023*

Учебник. Р.З. Хайдарова, Н.Г.Галиева. Татарский язык: 3, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Казань: Издательство «Татармультфильм» . 2014г.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;
- формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
- формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
- овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения:
- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение

(согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

Выпускник научится:

- работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;
- понимать то, что литература – это искусство слова, один из видов искусства.

Личностные результаты:

- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности:

- Учащийся начальных классов объясняет на элементарном уровне своё отношение к происходящим в обществе событиям на основе полученных знаний с позиции норм и морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности:

- Выпускник начальных классов находит и извлекает информацию, объясняет и описывает явления на основе полученной информации, оценивает её, делает выводы.

Содержание учебного предмета для 3 класса

Разделы	Количество часов	Содержание обучения
1.Сентябрь– День знаний! 1 сентябрь – Белем көне!	6	<p>Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)</p> <p>Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться.</p> <p>Приглашать друзей участия в совместных делах. Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах.</p> <p>Сыйныфташлар, укытучылар, балалар эсэрләре персонажлары белән танышу: исем, яшь. Сәламләү, сабуллашу (типик фразалар һәм татар сөйләм этикетын кулланып.) Үзең турында сөйләү, әңгәмәдәшенең сорауларына җавап бирү. Диалог-танышу. Сәламләү, сабуллашу. Дусларны уртақ эшләрдә катнашырга чакыру. Укылган эсэрләренң этәлеге турында фикер алышу, үз фикереңне әйтү. Татар балалар язучылары һәм шагыйрьләре турында кыскача мәгълүмат бирү.</p>
2.Режим дня. Көн режимы.	2	<p>Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Рассказывать о своем режиме дня. Уточнять время, день недели.</p> <p>Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.</p> <p>Көн тәртибе. Гигиена. Сәламәтлек. Үзеңнең көн режимың турында сөйләү. Вакытны сорый белү, атна көне. Шәхси гигиена әйберләренң булуы һәм булмавы турында сөйләү, үзең сорап алу. Укылган эсэрләренң этәлеге турында фикер алышу, үз фикереңне әйтү.</p>
3. В столовой. Ашханәдә.	2	<p>В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах.</p> <p>Мәктәп ашханәсендә. Яраткан ризык. Без өстәл эзерлибез.</p> <p>Укылган эсэрләренң этәлеге турында фикер алышу, үз фикереңне әйтү. Татар балалар язучылары һәм шагыйрьләре турында кыскача мәгълүмат бирү.</p>
4. Помощь родителям. Әти-әнигә булышу.	4	<p>Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности. Вести диалог-расспрос о домашних делах.</p> <p>Поручать работу, выразить согласие или несогласие выполнить работу. Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах. Характеризовать кого-либо, называя его качества. Попросить помощи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить. Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё</p>

		<p>мнение. Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах.</p> <p>Мин эти-энигә ничек булышам? Уртақ өй хезмәте. Үз эшчәнлегенә бәяләү. Өй эшләре турында диалог алып бару. Эшне йөкләү, эшне башкарырга ризалык яки ризалык бирмәү. Укылган әсәрләрнең эчтәлегенә турында фикер алышу, үз фикереңне әйтү. Татар балалар язучылары һәм шагыйрьләре турында кыскача мәгълүмат бирү, аның сыйфатларын атап, кемнеләр характерлау. Өй эшләрендә ярдәм сорау. Хезмәтегез өчен рәхмәт белдерегез һәм мактагыз. Кибеттә азык-төлек, киём-салым турында диалог алып бару. Кешенең өй эшләрендә катнашу сыйфатын бәяләү. Укылган әсәрләрнең эчтәлегенә буенча фикер алышу, үз фикереңне әйтү. Татар балалар язучылары һәм шагыйрьләре турында кыскача мәгълүмат бирү.</p>
5.Зима пришла. Кыш килде	4	<p>Времена года. Погода. Экология. Описывать природу родного края, погоду, времена года. Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах.</p> <p>Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение: Д.Таржеманов. “ Ёлка”, текст “ Вокруг ёлки”. А . Бикчантаев «На свежем воздухе», « На горке»</p> <p>Ел фасыллары. Һава. Экология. Туган як табигатен, һава торышын, ел фасылларын сурәтләү. Татар балалар язучылары һәм шагыйрьләре турында кыскача мәгълүмат бирү. Укылган әсәрләрнең эчтәлегенә турында фикер алышу, үз фикереңне әйтү: Д. Тәржемәнов “Чыршы”, текст “Чыршы әйләнәсендә”. А. Бикчантаев “Саф һавада”, “Тауда”</p>
6. Город и деревня. Шәһәр һәм авыл.	3	<p>Летний отдых. Отдых зимой. Отдых в деревне.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом. Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах. Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение.”Татарстан- большая республика”, “Я живу в городе”, “Наше село”.</p> <p>Жәйге ял. Кышын ял итү. Авылда ял итү. Диалог алып бару - ял итү, кыш һәм жәй турында киңәшләр бирү. Татар балалар язучылары һәм шагыйрьләре турында кыскача мәгълүмат бирү. Укылган әсәрләрнең эчтәлегенә турында фикер алышу, үз фикереңне әйтү.”Татарстан-зур республика”, "Мин шәһәрдә яшим", "Безнең авыл".</p>
7.Вежливые слова. Тәүфиклы сүзләр	3	<p>Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах. Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. “Вежливые слова”, “День рождения”, 8 марта- День матери”.</p> <p>Татар балалар язучылары һәм шагыйрьләре турында кыскача мәгълүмат бирү. Укылган әсәрләрнең эчтәлегенә турында фикер алышу, үз фикереңне әйтү. “Татарстан - большая республика”, “Я ниву в городе”, “Наша деревня”.</p>
8.Наши четвероно- гие друзья. Дүрт аяклы дусларыбыз.	3	<p>Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах. Рассказывать о своем друге. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах.</p>

		<p>Рассуждать о необходимости беречь природу. М. Джалиль “Макмай”, “Мой котик”</p> <p>Укылган эсэрлэрнең эчтәлеге турында фикер алышу, үз фикереңне әйтү. Татар балалар язучылары һәм шагыйрьләре турында кыскача мәгълүмат бирү. Дустың турында сөйлә. Күчмә кошлар һәм йорт хайваннары турында диалог алып бару. Табигатьне саклау кирәклеген турында уйлау. М. Жәлил “Маэмай”, “Минем пәси”.</p>
9. Пришло лето. Жәй жите.	7	<p>Времена года. Погода. Экология.</p> <p>Описывать природу родного края. Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, путешествиях летом.</p> <p>Вести диалог о временах года. Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах</p> <p>Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Г. Тукай “Когда это было?”, “Пришло лето”, Игра “Лето”, Р. Миңнуллин “Огород полон к.”</p> <p>Ел фасыллары. Һава. Экология. Туган як табигатен тасвирлау. Диалог – фикер алышу һәм жәйге ял, сәяхәт турында киңәшләр бирү. Ел фасыллары турында диалог алып бару. Татар балалар язучылары һәм шагыйрьләре турында кыскача мәгълүмат бирү, укылган эсэрләрнең эчтәлеге турында фикер алышу, үз фикереңне әйтү. Г. Тукай “Бу кайчан була?”, “Жәй жите”, “Жәй” уены, Р. Миңнуллинның ««К»лар тулган бакчага».</p>

Модуль «Школьный урок»

Всероссийская акция «Мы граждане России».

День неизвестного солдата.

Акция “Дарите книги с любовью”.

Формы учебной деятельности: урок-беседа; повторительно-обобщающий урок; урок развития речи; урок - игра;

Основные виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с текстом, составление устного и письменного высказывания, самостоятельная работа с учебником, работа со словарями, редактирование текста, составление монологов и диалогов, и т.д.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		План	Факт	
1	1 сентябрь - Белем көне. Бәйрәм белән котлыйм! 1 сентября – День знаний. Поздравляю с праздником!			
2	Уку- язү эсбаплары. Монологик сөйләмгә чыгу. Учебные принадлежности . Монологическая речь.			
3	Бер - беренә комплиментлар әйтергә өйрәнү. Образцы комплементов с использованием татарского речевого этикета.			

4	“Без диктант язабыз” тексты өстендә эш. Работа над текстом “Мы пишем диктант”.			
5	“Чын иптәш” М.Галләмова. М.Галлямова "Настоящий друг"			
6	“Онытылган” Ш.Галиев. Стихотворение Ш.Галиева “Забыл...”			
7	“Китапханәдә” тексты. Работа над текстом “В библиотеке”.			
8	“Сөмбелә” шигыре Ә.Исхак. Работа над выразительным чтением стихотворения А.Исхака “Сөмбелә”.			
9	“Бер атнада ничә көн” Г.Зәйнашева. Навыки выразительного чтения . Стихотворение Г.Зайнашевой “Сколько дней в одной недели”.			
10	“Сәгать” М. Жәлил. “Ашханәдә” тексты . Стихотворение М. Джалиля "Часы". Текст "В столовой".			
11	Б. Рәхмәт “Аш вакыты “ шигыре. Ш.Галиев “Кунактар”шигыре. Чтение, понимание и обсуждение текстов стихотворений Б. Рахмат «Время обеда», Ш.Галиева «Гости».			
12	“Икмәк” Х.Гарданов хикәясе. Основная мысль рассказа Х.Гарданова “Хлеб”.			
13	Г.Тукай –бөек шагыйрь. “Безнең гаилә” шигыре. Г.Тукай – великий поэт. Стихотворение “Наша семья”. <i>День неизвестного солдата</i>			
14	“Акыллы малай” тексты. Характер героя в тексте « Умный мальчик». <i>Всероссийская акция «Мы граждане России»</i>			
15	И.Әхтәмов “Ана рәхмәте” хикәясе. Авторский вывод в рассказе И. Ахметова “Благодарность матери”.			
16	“Дәү энием” Ә. Бикчәнтәева. Выразительное чтение стихотворения А.Бикчантаевой “Бабушка моя”.			
17	И.Туктар ”Авыраяк” хикәясе. Рассказ И.Туктар“Тяжелоногий”.			
18	“Яшел чыршы” Ж.Тәржеман. Выразительное чтение стихотворения “Ель”.			
19	“Чыршы бәйрәме” тексты. Работа над усвоением содержания текста “Праздник елки”.			
20	Ә.Бикчәнтәеваның ”Салкын, саф һава” шигыре. А. Бикчантаева. “Холодный, свежий воздух” <i>Акция “Дарите книги с любовью”</i>			
21	“Тауда” хикәясе.			

	Основная мысль рассказа “На горке”			
22	“Татарстан – зур республика” тексты. Тема родного края в тексте “Татарстан-большая республика”			
23	Мин шәһәрдә яшим. Монологическая речь. Я живу в городе.			
24	“Безнең авыл” тексты. Тема родного края в тексте “Наша деревня”			
25	“Тәмле сүзләр” хикәясе. Работа над содержанием рассказа “Вежливые слова”.			
26	“8 нче Март – Әниләр бәйрәме” хикәясе. Работа над текстом “8 Марта - праздник мам”			
27	“Дуслар” хикәясе. Авторский вывод в рассказе “Друзья”.			
28	М.Жәлил “Маэмай” шигыре. Выразительное чтение стихотворения М.Джалиля “Собачка”.			
29	Минем песием. Диалогическая речь на тему “Мой котёнок”.			
30	“Жәй жигте” тексты. Текст “Наступило лето”.			
31	Г.Тукай. “Бу кайчак була?”. Описание времён года в стихотворении Г.Тукая “Когда это бывает?”.			
32	“Жиләк жыям, как коям” уены. Игры, связанные временами года . Игра “Ягодка”			
33	Р.Миңнуллин “К”лар тулган бакчага. Стихотворение Р.Миңнуллина “Огород полон “К.” Йомгаклау.			

Содержание учебного предмета для 4 класса

№	Разделы	Колич час.	Содержание обучения
1	Моя школа и мой класс. Минем мәктәбем һәм сыйныфым.	7	Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Х.Гарданов. Буква «К», Б.Рахмат «Эш урыны» / «Рабочее место»; Г.Тукай “Сабыйга”. Уку предметлары, мәктәп кирәк-яраклары. Уку дәресләре, билгеләр, өй эше. Мәктәп китапханәсе. Сыйныфташлар, укытучылар, балалар эсәрләре персонажлары белән танышу: исем, яшь. Сәламләү, сабуллашу (типик фразалар һәм татар сөйләм этикетын кулланып). Х. Гарданов “К” хәрәфе”. Б. Рахмат “Эш урыны”, Г.Тукай “Сабыйга”
2	Природа родного края. Туган як табигате	4	Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное. Г. Тукай ”Времена года”, Г.Лотфи “Синица и Аниса” Ел фасыллары. һава торышы. Экология. Кыргыз һәм йорт хайваннары, Кошлар. Яраткан йорт хайваны. Г.Тукай “Елның дүрт фасылы”, Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә” хикәясе
3	В мире животных. Хайваннар дөньясында	4	Домашние и дикие животные. А. Кари «Белка». Чтение текста “ Черепаша и Заяц” и “ Ёжик с зелеными иголками” Йорт һәм кыргыз хайваннар . А. Кари “Тиен”. “Ташбака белән куян” һәм “Яшел энәле керпе” текстларын уку.
4	Зимние игры. Кышкы уеннар.	2	Праздник Новый год. Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение: Г. Бакир “Зимняя игра”, Б. Рахмат. “Когда настал Новый год” Яңа ел бәйрәме. Укылган эсәрләренң эттәлеге турында фикер алышу, үз фикеренне әйтү: Г. Бакир“Кышкы уен” Б. Рахмат.“Яңа ел килгәч”
5	Мои друзья. Дусларым.	3	Чтение текста “Отговорка” и “Яблоко”. Стихотворение Б. Рахмата “Мои друзья” Чтение текста ”Скрипучие башмачки” “Сылтау” һәм “Алма” текстларын уку. Б. Рахматның “Дусларым” шигыре. “Шыгырдавыклы башмаклар” текстын уку.
6	Наши четвероногие друзья. Дүрт аяклы дусларым.	3	Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение: Стихотворение Р.Мингалима “В мире была одна собака” Стихотворение Г.Тукая “Забавный ученик” . Чтение текста Г. Мухаметшина “Белый котёнок” Укылган эсәрләренң эттәлеге турында фикер алышу, үз фикеренне әйтү: Р. Мингалимның “Дөнъяда бер эт бар иде” шигыре, Г. Тукай “Кызыклы шәкерт”, Г. Мухаметшинаның “Ак пәси” текстын уку.
7	Весенние праздники. Язгы бәйрәмнәр.	3	Чтение текста “Воронья каша”. Текст Л. Толстова “Бабушка и внук”. Стихотворение Валентина Осеева “ Четыре девочки” “Карга боткасы” текстын уку. Л.Толстойның “Әбисе белән оныгы” тексты. В. Осееваның “Дүрт кыз” шигыре.
8	Мой родной край. Туган ягым.	4	Стихотворение З.Туфайловой “Родина”. Чтение текста “ Казань - столица Татарстана”. Чтение текста “Города Татарстана” Развитие речи на тему “Наш Татарстан”

			З. Туфайлованың “Туган ил” шигыре. “Казан -Татарстанның башкаласы”, “Татарстан шәһәрләре” текстларын уку. “Безнең Татарстан” темасына сөйләм үсеше.
9	Лето. Жэй	4	<p>Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах. Стихотворение ”Ш.Галиева ”На лугу”</p> <p>Чтение сказки Г.Тукая “Шүрәле”</p> <p>Народные и авторские сказки. Урок повторения - обобщения материала. Экскурсия.</p> <p>Татар балалар язучылары һәм шагыйрьләре турында кыскача мәгълүмат бирү. Ш.Галиевның “Жэйге болында” шигыре. Г. Тукайның “Шүрәле” әкиятте. Халык һәм автор әкиятләрен уку. Кабатлау дәресе - материалны гомумиләштерү. Экскурсия.</p>
	Всего	34	

Модуль «Школьный урок»

28 ноябрь – День матери в России.

23 февраля – День защитника Отечества.

12 апреля – День космонавтики

Формы учебной деятельности: урок-беседа; повторительно-обобщающий урок; урок развития речи; урок -контроль; проектная работа

Основные виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, работа с текстом, составление устного и письменного высказывания, самостоятельная работа с учебником, работа со словарями, редактирование текста, составление монологов и диалогов, и т.д

Календарно - тематический план

№	Тема	Дата проведения		Примечания
		план	факт	
	Моя школа и мой класс (7 ч.) Минем мәктәбем һәм сыйныфым.(7с)			
1	<i>Урок развития речи на тему</i> “Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания”. "Уку предметлары, мәктәп кирәк-яраклары. Уку дәрәсләре, билгеләр, өй эше"			
2	Чтение стихотворения Х. Гарданова “Знайте букву К, правильно произносите букву К” Х.Гардановның “К хәрәфен белегез, к ны дәрәс әйтегез” шигырен уку.			
3	Чтение текста Б. Рахмат “Рабочее место”. Б.Рәхмәтнең “Эш урыны” текстын уку.			
4	Чтение текста “Контрольная работа” . ”Контроль эш” текстын уку.			
5	Биография Г.Тукая. Г.Тукай биографиясе.			
6	Чтение текста “ Сабыйга “. “Сабыйга” текстын уку.			
7	<i>Урок развития речи на тему</i> “Когда можно играть?” “Кайчан уйнарга ярый?” темасына сөйләм үстерү дүресе.			
	Природа родного края (4 ч.) Туган як табигате (4 с.)			
8	Чтение стихотворения “Книга природы” и стихотворение Г. Тукая ”Времена года”. “Табигать китабы” һәм Г. Тукайның “Елның дүрт фасылы” шигырен уку.			
9	Чтение текста “ Лекарственные травы”. “Дару үләннәре” текстын уку.			
10	Чтение текста Г. Лотфи “Синица и Аниса”. Г. Лотфи “Песнәк белән Әнисә” тексты.			
11	Чтение текста “ Чирик”. “Чирик” текстын уку.			

В мире животных (4 ч.) Хайваннар дөнъясында (4с)				
12	Домашние и дикие животные. Чтение текста “Белка”. 28 ноября – День матери в России. Йорт һәм кыргыз хайваннары. “Тиен” текстын уку. 28 ноябрь – Расәйдә Әниләр көне.			
13	Чтение текста “ Черепаха и Заяц”. “Ташбака белән Куян” текстын уку.			
14	Чтение стих. А. Кари «Белка». А. Кари “Тиен” шигыре			
15	Чтение текста “ Ёжик с зелеными иголками”. “ Яшел энәле керпе” текстын уку.			
Зимние игры (2 ч.) Кышкы уеннар (2 с)				
16	Чтение текста Г. Бакира “Зимняя игра” . Г. Бакирның “Кышкы уен” текстын уку.			
17	Чтение стихотворения Б. Рахмат “Когда настал Новый год”. Б.Рахматның “Яңа ел килгәч” шигырен уку.			
Мои друзья (3 ч.) Минем дусларым (3 с)				
18	Чтение текста “Отговорка” и “Яблоко”. “Сылтау” һәм “Алма” текстын уку.			
19	Стихотворение Б. Рахмат “Мои друзья”. Б. Рахматның “Минем дуслар” шигыре			
20	Чтение текста ”Скрипучие башмачки”. "Шыгырдавыклы башмаклар” текстын уку.			
Наши четвероногие друзья (3 ч.) Безнең дүртаяклы дусларыбыз (3с)				
21	Стихотворение Р.Мингалима “В мире была одна собака” Р.Мингалимның “Дөнъяда бер эт бар иде” шигыре.			
22	Стихотворение Г.Тукая “Забавный ученик”. Г.Тукай “Кызыклы шәкерт”			
23	Чтение текста Г. Мухаметшина “Белый котёнок”. Г.Мөхәммәтшинның “Ак пәси” текстын уку. 23			

	<i>февраля – День защитника Отечества. 23 февраль - День защитника Отечества.</i>			
Весенние праздники (3 ч.) Язгы бэйрэмнәр (3 с)				
24	Чтение текста “Воронья каша”. “Карга боткасы” текстын уку.			
25	Текст Л. Толстова “Бабушка и внук”. Л. Толстойның “Әбисе белән оныгы” тексты.			
26	Стихотворение Валентина Осеева “ Четыре девочки”.			
Мой родной край (4 ч.) Туган ягым (4 с)				
27	Стихотворение З.Туфайловой “Родина” . З. Туфайлованың “ Туган ил” шигыре.			
28	Чтение текста “ Казань - столица Татарстана”. “Казан -Татарстанның башкаласы” текстын уку.			
29	Чтение текста “Города Татарстана”. “Татарстан шәһәрләре” текстын уку. 12 апреля – День космонавтики В. Осееваның “Дүрт кыз” шигыре. 12 апрель - Космонавтика көне.			
30	<i>Урок развития речи</i> на тему “Наш Татарстан” “Безнең Татарстан” темасына сөйләм үсеше дәресе.			
Лето (4 ч) Жәй (4с)				
31	Стихотворение Ш. Галиева ”На лугу”. Ш.Галиевның “Жәйге болында” шигыре.			
32	Чтение сказки Г.Тукая “Шурале” . Г.Тукайның “Шүрәле” әкиятен уку.			
33	ДЧ. Народные и авторские сказки. Халык һәм автор әкиятләре.			
34	Урок повторения-обобщения материала. Экскурсия. Кабатлау дәресе - материалны гомумиләштерү. Экскурсия.			

Учебно – методическое обеспечение

1. Р.З.Хайдарова «Научно-педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан» Набережные Челны, 2006г.

2. Р.Нурмухаметова. Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся. Казань. Издательство “Образование.”, 2007г.

3. Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. Методическое пособие для учителей. Казань, “Фолиант” 2019 г.

4. татарские сайты (belem.ru; tatarile.org.com);

- Татарский язык. <http://tatar.com.ru> Фонетика татарского языка, грамматика татарского языка, русско-татарский словарь, татарско-русский словарь.

- Шигърият.ру. <http://shigriyat.ru> Биография поэтов, стихи.

- ТАТКНИГАФОНД.RU. <http://www.tatknigafund.ru> Классика татарской литературы, современная татарская литература, детская литература, стихи и музыка, религиозная литература.

- Татарский сайт. <http://tatar.mou.su> Татарский язык, праздники, сказки, о татарской нации, известные татары, рускотатарский разговорник, видео, песни

- Габдулла Тукай. <http://gabdullatukai.ru> Биография, творчество, музеи Г. Тукая, фотогалерея.

- Татары – Татарский Всемирный Сервер Татарлар.ру <http://www.tatarlar.ru> Татарский словарь, татарские имена, история татар, татарские книги, татарские песни.

- Tatarplanet - татарский сайт. <http://www.tatarplanet.ru> Татарский язык, форум, видео, музыка.

Материально-техническое и информационное обеспечение учебного процесса

При обучении татарскому языку рекомендуется использовать следующие материально-технические средства:

- наглядные пособия;
- справочные материалы;
- аудио и видеопособия;
- мультимедийные учебные программы;
- электронные учебники;
- компьютерные программы;
- интерактивные программы;
- электронная библиотека;